


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Федерального института  
педагогических измерений

  
А.Г. Ершов  
« 5 » ноября 2010 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по иностранным языкам

  
С.Г. Тер-Минасова  
« 5 » ноября 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,  
освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования

#### **УСТНАЯ ЧАСТЬ**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Немецкий язык. 9 класс

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2011 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,  
освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования

#### **УСТНАЯ ЧАСТЬ**

##### **Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2011 года (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

**Экзаменационная работа для проведения государственной  
итоговой аттестации выпускников IX классов  
общеобразовательных учреждений 2011 года  
(в новой форме)  
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**Демонстрационный вариант 2011 года**

**Инструкция по выполнению работы**

Устная часть экзамена включает два задания: монологическое высказывание по заданной теме и диалог-расспрос (беседа в предлагаемой ситуации общения). Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

**Желаем успеха!**

**Задания по говорению**

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 – тематическое монологическое высказывание, C3 – диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись вашего ответа.

**Задания для экзаменуемого**

**C2**

**Schülerkarte**

**Sprechen 1**

Sprechen Sie über Ihren Wohnort

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Beschreiben Sie Ihren Wohnort
- Wohnen Sie hier (nicht)gerne? Warum?
- Was könnte Ihren Wohnort attraktiver machen?

Sie haben **1.5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.

**C3**

**Schülerkarte**

**Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Während Ihres Aufenthalts in Deutschland möchten Sie eine Bahnkarte von Dresden nach Meißen für das Wochenende buchen. Sie besuchen das Reisezentrum und sprechen mit der Angestellten am Schalter. Sie brauchen eine Bahnkarte für den Regionalzug hin und zurück, 2.Klasse.

Im Gespräch

- fragen Sie nach dem Fahrplan
- informieren Sie sich über die Dauer der Fahrt
- fragen Sie nach dem Preis und nach möglichen Ermäßigungen

Sie fangen das Gespräch an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle des/der Angestellten.

**Sie müssen:**

- sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein)
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten
- eine Entscheidung treffen

Карточка экзаменатора-собеседника

**Aufwärmen**

1) Welche Jahreszeit haben Sie besonders gern? Warum?

C2

Unterbrechen Sie den Geprüften / die Geprüfte nach etwa 1.5-2 Minuten Sprechzeit und stellen Sie **zusätzliche Fragen** zum angegebenen Thema, wenn der Geprüfte / die Geprüfte darüber nicht gesprochen hat.

- Was können Sie aus der Geschichte Ihres Wohnortes erzählen?
- Welche Freizeitangebote für Jugendliche gibt es an Ihrem Wohnort?
- Welche Bildungsmöglichkeiten gibt es an Ihrem Ort und in der Nähe?

**Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.**

**Zum Schluss** stellen Sie dem Geprüften / der Geprüften folgende **Frage**:

**Was bedeutet für Sie Ihr Wohnort?**

**Fertigkeiten, die kontrolliert werden**

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- detailliert und ausführlich zum Thema sprechen
- etwas klar erörtern
- eine Argumentation gut genug ausführen
- ein breites Spektrum sprachlicher Mittel einsetzen
- gute Beherrschung der Grammatik in vertrauten Situationen beweisen

C3

**Sprechen 2 (2–3 Minuten)**

Sie übernehmen die Rolle der/des Angestellten eines Reisebüros. Nach der Begrüßung des Geprüften / der Geprüften beginnen Sie das Gespräch: „Guten Tag! Sie wünschen?“

Sie verfügen über folgende aktuelle Information:

Die Züge von Dresden nach Meißen verkehren vom Hauptbahnhof Dresden, Gleis 3 täglich im 45- Minuten-Takt: 7.45, 8.45, 9.45, 10.30 usw. Die Fahrt dauert 1 Stunde 22 Minuten. Ebenso zurück: mögliche Abfahrten für den Nachmittag: 15.40, 16.25, 17.10, 17.55, 18.40. Der normale Erwachsenen-Preis beträgt 18 Euro, Kinder 10 Euro. Am Wochenende gibt es für Regiozüge Wochenendtickets. Preis 30 Euro für 5 Personen. Die Tickets können mit der Karte oder bar bezahlt werden.

Am Ende des Gesprächs sagen Sie: „Wofür haben Sie sich entschieden? Welche Hin- und Rückfahrt muss gebucht werden?“

**Fertigkeiten, die kontrolliert werden**

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein)
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten
- Gespräch beginnen, in Gang halten, beenden
- eine Entscheidung treffen

## Приложение 2

Критерии оценивания выполнения заданий С2–С3  
(Максимум 18 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником		Баллы
	К7 (С2)	К7 (С3)	
<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения			3
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.		2
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания в мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Учащийся в целом демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером; но имеются проблемы в понимании собеседника; не всегда может поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не всегда соблюдает очередность реплик.		1
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: не умеет строить диалогическое общение.		0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи		Баллы
	К9 (С2)	К9 (С3)	
Используемый лексико-грамматический материал <b>соответствует поставленной коммуникативной задаче.</b> Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Ошибки практически отсутствуют.			3
Используемый лексико-грамматический материал <b>в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.</b> Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.			2
Используемый лексико-грамматический материал <b>частично соответствует</b> поставленной коммуникативной задаче. Учащийся делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	<b>Речь понятна:</b> не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.		1
Используемый лексико-грамматический материал <b>не позволяет выполнить</b> поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь плохо воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.		0

Задание С2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям.

К7–К10 (максимальное количество баллов — 9).

Задание С3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям К7–К10 (максимальное количество баллов — 9).