

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Федерального института
педагогических измерений



А.Г. Ершов
« 15 » ноября 2010 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФИПИ по иностранным языкам

С.Г. Тер-Минасова
С.Г. Тер-Минасова
« 5 » ноября 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

УСТНАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Французский язык. 9 класс

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2011 года (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте www.fipi.ru.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

Экзаменационная работа для проведения
государственной итоговой аттестации выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений 2011 года
(в новой форме)
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Демонстрационный вариант 2011 года

Инструкция по выполнению работы

Устная часть экзамена включает два задания: монологическое высказывание по заданной теме и диалог-расспрос (беседа в предлагаемой ситуации общения). Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

Задания по говорению

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 – тематическое монологическое высказывание, C3 – диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись вашего ответа.

Задания для экзаменуемого

C2

Fiche de l'élève

Devoir 1

Parlez de votre école et de vos études.

N'oubliez pas de dire:

- comment est le bâtiment et l'endroit où il se trouve
- quelles matières vous apprenez et quel est votre emploi du temps
- ce que vous préférez et ce que vous aimeriez changer dans votre école

Vous aurez **1,5-2 minutes** pour présenter votre exposé. Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Après il vous posera quelques questions.

C3

Fiche de l'élève

Devoir 2 (2 – 3 minutes)

Vous êtes en France et vous voulez aller au musée du Louvre. Vous téléphonez au service d'informations. Vous parlez à un /une employé/e. Avant de prendre la décision vous lui posez les questions sur :

- les visites guidées qu'on peut proposer aux jeunes de votre âge
- les horaires
- les tarifs

Un des examinateurs va jouer le rôle de l'employé du musée, vous **devez commencer** la conversation.

N'oubliez pas:

- d'être actif/ve et poli/e
- posez des questions pour avoir toute l'information indispensable
- - décidez quelle formule des tarifs et quelle visite guidée vous choisissez

Приложение 1

Карточка экзаменатора-собеседника задания C2.

Fiche du professeur

C2

Devoir 1 (2,5 – 3 minutes)

Donnez au candidat la possibilité de parler pendant 1,5 – 2 minutes.

Posez-lui des questions qu'il n'a pas abordées:

- 1) **Comment est le bâtiment et l'endroit où se trouve son école?**
- 2) **Quelles matières il (elle) apprend et quel est son emploi du temps?**
- 3) **Ce qu' il (elle) préfère et ce que il (elle) aimerait changer dans son école?**

Après posez au candidat les questions suivantes:

Est-ce que votre école ressemble à l'école de vos rêves? Pourquoi?

Карточка экзаменатора-собеседника задания C3.

C3

Devoir 2 (2-3 minutes)

Pendant la conversation avec le candidat vous jouez le rôle d' un /une employé/e du musée. Vous pouvez utiliser les informations suivantes:

Visites guidées (pour moins de 18 ans)	Horaires	Tarifs
"Les aventures de Persée"	10h 12h	9,5 € une entrée 6 € (18h-21h)
"Contes égyptiens"	14h	Carte Louvre jeunes 15€ valable un an (pour moins de 18 ans)
"Le Louvre au temps des châteaux forts"	16h 18h	

SAVOIR-FAIRE NECESSAIRES:

Chaque élève doit faire preuve de ses capacités à:

- **faire un exposé détaillé sur le sujet mentionné**
- **produire des idées cohérentes**
- **citer des arguments**
- **utiliser les constructions grammaticales correctes et un vocabulaire étendu et approprié au contexte et au sujet.**

Приложение 2

Критерии оценивания выполнения заданий C2–C3
(Максимум 12 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником		Баллы		
	K5 (C2)	K5 (C3)		K6 (C2)	K6 (C3)
Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.					2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.			Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.		1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута.			Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.		0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи		Баллы	
	К7 (С2)	К7 (С3)		К8 (С2)
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.				2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.			Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.	1
Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.			Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.	0

Задание С2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов – 6).

Задание С3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов – 6).