

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы основного общего образования**

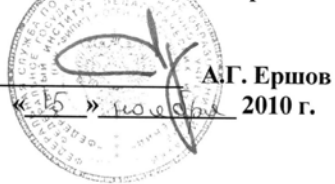
**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2011 года (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Федерального института  
педагогических измерений

  
А.Г. Ершов  
« 15 » ноября 2010 г.


Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,  
освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по иностранным языкам

 С.Г. Тер-Минасова  
« 5 » ноября 2010 г.

**Экзаменационная работа для проведения  
государственной итоговой аттестации выпускников IX классов  
общеобразовательных учреждений 2011 года**

**(в новой форме)**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**Демонстрационный вариант 2011 года**

**Инструкция по выполнению работы**

Устная часть экзамена включает два задания: монологическое высказывание по заданной теме и диалог-расспрос (беседа в предлагаемой ситуации общения). Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

***Желаем успеха!***

**Задания по говорению**

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: C2 – тематическое монологическое высказывание, C3 – диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идёт постоянная аудиозапись вашего ответа.

**C2**

**Student Card**

**Task 1**

Give a talk about your last trip.

**Remember to say:**

- **where you went**
- **what you enjoyed most of all during your trip**
- **where you would like to go for a trip in the future and why**

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The examiner will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**C3**

**Student Card**

**Task 2 (2 – 3 minutes)**

You are staying in London with a group of other students. You would like to buy a book about London for your parents. They are interested in architecture. You can spend only £10 for the book.

Before making a decision ask the shop assistant about

- **what books about London they have**
- **whether the books have information about architecture of the city**
- **the price**

You **begin** the conversation. The teacher will play the part of the shop assistant.

**Remember to:**

- **be active and polite**
- **ask questions and find out all the information you need**
- **decide which book you will buy**

## Карточка экзаменатора-собеседника

**C2** INTERLOCUTOR CARD**Warm up**

1) What's your favourite season? Why do you like it?

**Task 1 (2.5 - 3 min)**

Let the student talk for **1.5-2** minutes.

Ask only those questions which the student has not covered while giving his/her talk.

- 1) Where did you go?
- 2) What did you enjoy most of all during your trip?
- 3) Where would you like to go for a trip in the future? Why?

All these topics must be covered.

**Finally**, you must ask each student the following question:

What means of transport do you prefer for trips? Why?

**SKILLS TO BE TESTED**

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- speak at length elaborating on a topic
- produce coherent utterances
- give reasons
- use accurate grammatical structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

**C3** INTERLOCUTOR CARD**Task 2 (2–3 minutes)**

You are a shop assistant in a book shop in London. After the student's greeting start the conversation: "Hello! Can I help you?"

You've got the following information about the books you have about London:

<b>Books</b>	<b>Information</b>	<b>Price</b>
Famous People of London	Stories about people who played important roles in the history of the city. There are portraits of the famous people and photos of old London	£10
The Streets of London	Some essential information about the sights and buildings of London. There are big colour photos of the most famous cathedrals, palaces and buildings.	£10

To finish the conversation say, "Well, are you buying... or?"

**SKILLS TO BE TESTED**

The student is expected to demonstrate his/her ability to:

- elicit necessary information by asking questions
- maintain and conclude a conversation
- be active and polite
- make decisions

## Приложение 2

Критерии оценивания выполнения заданий С2–С3  
(Максимум 12 баллов)

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником		Баллы
	К5 (С2)	К5 (С3)	
<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.			2
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Учащийся демонстрирует <b>хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами.		1
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Учащийся демонстрирует <b>плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.		0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи		Баллы
	К7 (С2)   К7 (С3)	К8 (С2)   К8(С3)	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.			2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	<b>Речь понятна:</b> не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.		1
Используемый лексико-грамматический материал <b>не позволяет выполнить</b> поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь плохо воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.		0

Задание С2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов – 6).

Задание С3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям К5–К8 (максимальное количество баллов – 6).