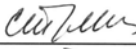


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
Федерального института  
педагогических измерений



А.Г. Ершов  
« 15 » ноября 2010 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФИПИ по иностранным языкам

 С.Г. Тер-Минасова  
« 5 » ноября 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)  
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения  
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации  
(в новой форме) по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,  
освоивших основные общеобразовательные программы  
основного общего образования

#### УСТНАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Испанский язык. 9 класс

**Демонстрационный вариант**  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по  
ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы основного общего образования

#### УСТНАЯ ЧАСТЬ

##### Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2011 года (устная часть) следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2011 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности развернутого ответа.

Экзаменационная работа для проведения государственной  
итоговой аттестации выпускников IX классов  
общеобразовательных учреждений 2011 года  
(в новой форме)  
по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Демонстрационный вариант 2011 года

Инструкция по выполнению работы

Устная часть экзамена включает два задания: монологическое высказывание по заданной теме и диалог-расспрос (беседа в предлагаемой ситуации общения). Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

Желаем успеха!

Задания по говорению)

На карточке представлены два задания для устного ответа:  
C2 – тематическое монологическое высказывание, C3 – диалог-расспрос.  
Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор.

Задания для экзаменуемого

C2

Ficha del alumno

Tarea 1

Habla sobre tu fiesta favorita de España.

Acuérdate de mencionar:

- cómo se celebra esta fiesta
- te gustaría participar en esta fiesta de España, por qué
- la parecida fiesta de España en Rusia

Tienes que hablar **1.5–2 minutos**. El examinador va a escucharte hasta que acabes. Después te va a hacer unas preguntas.

C3

Ficha del alumno

Tarea 2 (2–3 minutos)

Acabas de llegar a una academia de idiomas extranjeros. Te gustaría inscribirte en un curso de cultura y tradiciones de España. Tus padres están dispuestos a pagar 250 euros por este curso. Puedes asistir a las clases sólo los lunes, los miércoles y los viernes.

Antes de tomar la decisión hazle preguntas al responsable del grupo sobre

- el horario
- el precio
- el nivel del idioma en que van a dar las clases

Eres tú quien empieza la conversación. El profesor va a hacer de responsable del grupo.

Acuérdate de:

- ser activo y cortés
- hacer preguntas para averiguar toda la información que necesitas para tomar la decisión correcta
- decide a qué curso vas a apuntarte

## Приложение 1

## Карточка экзаменатора-собеседника

## Calentamiento

1) ¿Cuál es tu fiesta favorita? ¿Por qué te gusta tanto?

C2

## FICHA DEL ALUMNO

Déjele al alumno hablar 1,5–2 minutos.

Limítese a hacerle preguntas sobre los temas que no haya abordado en su discurso.

- 1) ¿Qué fiesta tradicional en España te gusta?
- 2) ¿Te gustaría participar en esta fiesta tradicional?
- 3) ¿Hay en Rusia la parecida fiesta a la de España?

**Todos estos temas tienen que ser abordados.**

**Al final, Ud. debe preguntarle a cada alumno lo siguiente:**

**¿Para qué fiesta típica de Rusia invitarías a tus amigos españoles?**

## HABILIDADES A EVALUAR

El alumno tiene que mostrar su capacidad de:

- hablar durante el tiempo establecido sobre el tema requerido
- construir frases coherentes
- exponer argumentos
- utilizar diferentes estructuras gramaticales y un variado vocabulario propio del contexto y la tarea.

C3

## FICHA DEL INTERLOCUTOR

Tarea 2 (2–3 minutos)

Ud. es responsable del grupo. Después de que el alumno le salude, empiece la conversación: “¡Buenos días! ¿Qué desea Ud.?”.

Ud. dispone de la siguiente información actualizada sobre el curso de la cultura y tradiciones de España en este momento:

Cursos	Día de la semana/ hora del inicio de la clase	Fecha inicio	Precio por curso
Nivel elemental	Lunes, Miércoles	próximo lunes	200 euros
Nivel medio	Miércoles, Viernes	próximo miércoles	200 euros

\*Todos los alumnos deben superar una prueba de nivel del idioma antes del comienzo del curso.

Para terminar la conversación puede decir: “Bueno, pues, ¿a qué curso desea apuntarse Ud.?” “¿Qué día le gustaría empezar las clases?”

## HABILIDADES A EVALUAR

El alumno debe demostrar su capacidad de:

- **obtener la información necesaria por medio de preguntas**
- **mantener y concluir la conversación**
- **ser activo y cortés**
- **tomar decisiones**

**Критерии оценки выполнения заданий C2–C3  
(Максимум 12 баллов)**

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником		Баллы
	K5 (C2)	K5 (C3)	
<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	K6 (C2)   K6 (C3)		2
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	Учащийся демонстрирует <b>хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами		1
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута	Учащийся демонстрирует <b>плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик		0

Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи		Баллы
	K7 (C2)	K7 (C3)	
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	K8 (C2)   K8 (C3)		2
Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание	<b>Речь понятна:</b> не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок		1
Используемый лексико-грамматический материал <b>не позволяет выполнить</b> поставленную коммуникативную задачу	<b>Речь плохо воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков		0

Задание C2 (тематическое монологическое высказывание) оценивается по критериям K5–K8 (максимальное количество баллов — 6).

Задание C3 (диалог-расспрос) оценивается по критериям K5–K8 (максимальное количество баллов — 6).