

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель Федеральной  
службы по надзору в сфере  
образования и науки



**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель Научно-  
методического совета ФИПИ  
по истории России

А.Б. Безбородов  
«30» октября 2006 г.

**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ РОССИИ**

**Демонстрационный вариант КИМ 2007 г.**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Директор ФИПИ



## Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ РОССИИ

### Пояснения к демонстрационному варианту

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2007 года следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2007 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2007 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайтах [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) и [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, числе, форме, уровне сложности заданий: базовом, повышенном и высоком. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом (тип «С»), включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки и сдачи ЕГЭ в соответствии с целями, которые они ставят перед собой.

## **Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ РОССИИ**

### **Демонстрационный вариант 2007 г.**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 50 заданий.

Часть 1 состоит из 32 заданий (А1 – А32). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 11 заданий (В1 – В11), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (С1 – С7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1 – A32) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

- 1) 882 – 980 гг.
- 2) 980 – 1025 гг.
- 3) 1113 – 1125 гг.
- 4) 1237 – 1240 гг.

**A2** Кто из названных исторических деятелей были современниками?

- 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый
- 2) Андрей Рублев и Александр Невский
- 3) Дмитрий Донской и Мамай
- 4) Владимир Мономах и хан Ахмат

**A3** В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- 1) рассылаемые царём указы
- 2) органы центрального управления
- 3) решения Земского собора
- 4) распоряжения Боярской думы

**A4** Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.?

- 1) создание стрелецкого войска
- 2) введение рекрутчины
- 3) создание регулярной армии
- 4) появление «полков иноземного строя»

**A5** К какому веку относится провозглашение России империей?

- 1) XVI
- 2) XVII
- 3) XVIII
- 4) XIX

**A6** Историческое полотно В.И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздает события, связанные

- 1) с дворцовыми переворотами
- 2) с Северной войной
- 3) со стрельецкими бунтами
- 4) с крестьянским восстанием под руководством Кондратия Булавина

**A7** Какие из перечисленных понятий, терминов возникли в ходе государственных преобразований Петра I?

- A) Судебник
- Б) коллегии
- В) Избранная рада
- Г) Табель о рангах
- Д) Новоторговый устав
- Е) Духовный регламент

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) АГД
- 3) БГЕ
- 4) ВГД

**A8** Какое из положений содержалось в «Соборном Уложении» 1649 г.?

- 1) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- 2) запрещение передавать поместья по наследству
- 3) установление «Юрьева дня»
- 4) введение опричнины

**A9** Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

- 1) ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената
- 2) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
- 3) освобождение дворян от обязательной военной службы
- 4) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

**A10** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком церковном деятеле в нем идет речь.

«А великодержавный князь... достохвальный и победоносный великий Дмитрий... пришел к святому, ибо большую веру имел к старцу, чтобы спросить его, повелит ли ему выступить против безбожных, так как знал, что [он] добродетелен и обладает даром пророчества. И святой, выслушав великого князя, благословил его, вооружил молитвой и сказал: «Победишь и с великой славой живым возвратишься в свое отечество».

- 1) патриархе Филарете
- 2) патриархе Никоне
- 3) Сергии Радонежском
- 4) Иосифе Волоцком

**A11** В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?

- 1) 1818 г.
- 2) 1826 г.
- 3) 1856 г.
- 4) 1877 г.

**A12** Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования

- 1) Николая I
- 2) Николая II
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**A13** В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли

- 1) диссидентами
- 2) еретиками
- 3) раскольниками
- 4) нигилистами

**A14** В XVIII – XIX вв. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу

- 1) помещика
- 2) государства
- 3) церкви
- 4) общины

**A15** В результате отступления русских войск в начале Отечественной войны 1812 г.

- 1) Наполеон разбил русские армии по отдельности
- 2) французская армия захватила Киев
- 3) французская армия подошла к Санкт-Петербургу
- 4) 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском

**A16** Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881 г.?

- А) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- Б) убийство Александра II
- В) баррикадные бои в Москве
- Г) арест С.Л. Перовской
- Д) созыв Государственной Думы
- Е) суд над народовольцами

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ                      2) АВД                      3) БГЕ                      4) ВГД

**A17** Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите дату событий, о которых идет речь.

«Александр <I> поехал на юг России провожать свою больную императрицу и 19 ноября умер в Таганроге от тифозной горячки.

Благодаря таинственности, которой облечен был вопрос о престолонаследии, смерть эта сопровождалась важным замешательством: великий князь Николай принес присягу Константину, а в Варшаве старший брат, Константин, принес присягу младшему, Николаю. Николай согласился принять престол, и 14 декабря была назначена присяга войск и общества. Члены Северного общества распространяли в некоторых казармах, где популярно было имя Константина, слух, что Константин вовсе не хочет отказаться от престола, что готовится насильственный захват власти и даже, что великий князь арестован».

- 1) 1814 г.                      2) 1825 г.                      3) 1842 г.                      4) 1855 г.

**A18** Сепаратный мир между Германией и Советской Россией был подписан в

- 1) декабре 1917 г.
- 2) марте 1918 г.
- 3) марте 1920 г.
- 4) июне 1921 г.

**A19** Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917 – 1918 гг., называется

- 1) национализацией
- 2) приватизацией
- 3) социализацией
- 4) инвентаризацией

**A20** Коллективизацию в СССР характеризует

- 1) создание системы крупных агрогородов
- 2) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) возрождение крестьянской общины

**A21** Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?

- 1) негативные последствия продразверстки
- 2) наступление А.И. Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) недовольство крестьян введением продналога

**A22** Какие из перечисленных положений соответствуют программе Российской социал-демократической рабочей партии (1903 г.)?

- А) сохранение единства и неделимости России
- Б) свержение монархии
- В) сохранение крестьянской общины
- Г) установление 8-часового рабочего дня
- Д) развитие широкого местного самоуправления
- Е) предоставление политических преимуществ русской нации

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ                      2) АГД                      3) БГД                      4) ВГЕ

**A23** Прочтите отрывок из воспоминаний лидера кадетов П.Н. Милюкова и определите, к какому году они относятся:

«Бывшие министры или приходили сами в Думу, или приводились туда арестованными. ... К Таврическому дворцу шли уже в полном составе полки, перешедшие на сторону Государственной Думы, с изъявлением своего подчинения Государственной Думе».

- 1) 1905 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1917 г.

**A24** Кто из указанных военачальников внес выдающийся вклад в разработку и осуществление Висло-Одерской и Берлинской операций в ходе Великой Отечественной войны?

- 1) М.Н. Тухачевский
- 2) М.В. Фрунзе
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4) А.А. Брусилов



**A25** Прочтите отрывок из воспоминаний военного советника президента США Г. Трумэна и укажите, когда происходили описываемые события.

«...Радиограмма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму...

...Москва объявила, что считает себя в состоянии войны с Японией. Мы предполагали, что русское наступление в Маньчжурии, вероятно, уже началось, и я подумал, что после этого нам придется делить как военные усилия против Японии, так и плоды этих усилий».

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в феврале 1943 г.
- 3) в декабре 1944 г.
- 4) в августе 1945 г.

**A26** Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?

- 1) проведение экономических реформ в промышленности
- 2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
- 3) ввод советских войск в другие страны
- 4) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

**A27** Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?

- 1) Г.М. Маленков
- 2) А.А. Жданов
- 3) А.А. Громыко
- 4) А.Н. Косыгин

**A28** Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- 1) осуждение культа личности Сталина
- 2) построение за двадцать лет коммунистического общества
- 3) введение принципа разделения властей
- 4) построение в СССР развитого социализма

**A29** Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны?

- 1) осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»
- 2) задача приоритетного развития сельского хозяйства
- 3) активизация национальных движений во всех республиках СССР
- 4) многочисленные выступления рабочих против тяжелых условий жизни и труда

**A30** Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) испытание первой атомной бомбы в СССР
- Б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- В) ликвидация Организации Варшавского договора
- Г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- Д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- Е) вывод советских войск из Афганистана

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ                      2) АВЕ                      3) БГД                      4) ВГЕ

**A31** Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.  
«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».

- 1) 1985 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1998 г.

**A32** Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г., обстрел Белого дома были связаны с

- 1) забастовкой шахтеров
- 2) образованием ГКЧП
- 3) проведением референдума о сохранении СССР
- 4) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

## Часть 2

*Задания В1 – В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 – В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.*

*Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).*

*В задании В10 следует указать последовательность из трех цифр, соответствующих правильному ответу.*

**В1**

Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления в отечественной культуре. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) Кунсткамера
- Б) парсуна
- В) фреска
- Г) лицей

1	2	3	4

**В2**

Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- |   |   |
|---|---|
| <b>КНЯЗЬЯ</b><br>А) Владимир Мономах<br>Б) Владимир Святославич<br>В) Ярослав Мудрый<br>Г) Игорь Старый | <b>СОБЫТИЯ</b><br>1) разгром половцев<br>2) объединение Киева и Новгорода<br>3) восстание древлян<br>4) крещение Руси<br>5) принятие «Русской правды» |
|---|---|

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

**В3**

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В4**

Установите соответствие между понятиями и именами исторических личностей, с которыми связано их возникновение.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ
А) временнообязанные крестьяне	1) Петр I
Б) Синод	2) Екатерина II
В) теория «официальной народности»	3) Александр I
Г) аракчеевщина	4) Николай I
	5) Александр II

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

**В5**

Прочтите отрывок из записок современника и напишите, как назывались представители общественной мысли XIX в., участники кружка, о воззрениях которых идет речь.

«В наших беседах читались разные статьи, которые, за строгостью и бессмысленностью цензуры, не могли быть переданы печати. Хотя вера и философия были преимущественными предметами этих бесед, однако часто возбуждались и политические вопросы, и в особенности вопрос о прекращении крепостной зависимости крестьян и дворовых людей. Насчет способов и времени совершения этой реформы были между нами разногласия: Киреевские, как Иван, так и Петр, опасались радикальных и спешных по сему предмету мер; а Хомяков и я, мы крепко отстаивали полное освобождение крестьян посредством одновременного выкупа по всей России. Но все мы были согласны в том, что крестьяне должны быть наделены землей и что птичья свобода для крестьян была бы не добром, а величайшим бедствием, не шагом вперед, а страшным шагом назад».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В6**

Прочтите отрывок из статьи экономиста Б.Д. Бруцкуса и напишите сокращенное название политики, о которой идет речь в тексте.

«Уже в марте 1922 г., через год после [ее] объявления, Ленин провозгласил, что отступление социализма должно быть остановлено и что он должен укрепиться на командных высотах экономической жизни, т.е. в ее централизованных секторах».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В7**

Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых и отраслями науки, которой они занимались.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧЕНЫЕ	ОТРАСЛИ НАУКИ
А) А.С. Попов	1) теория космонавтики
Б) К.Э. Циолковский	2) радиотехника
В) К.А. Тимирязев	3) физиология человека
Г) И.П. Павлов	4) растениеводство
	5) геология

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

**В8**

Установите соответствие между фамилиями советских писателей и названиями их произведений.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) М.А. Шолохов	1) «Один день Ивана Денисовича»
Б) А.Н. Толстой	2) «Судьба человека»
В) А.А. Фадеев	3) «Петр I»
Г) А.И. Солженицын	4) «Молодая гвардия»
	5) «Дни Турбиных»

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

**B9**

Прочтите отрывок из труда отечественных историков и напишите название периода, о котором идет речь в тексте.

«Процессы демократизации общества, активизация общественного мнения... создавали обстановку, в которой линия на преодоление последствий культа личности без преодоления субъекта культа все более обнаруживала свою непоследовательность, политическую ограниченность и ущербность. Пробивала себе дорогу, прежде всего через живых свидетелей, возвращенных в общество, подлинная жестокая правда о временах и деяниях Сталина. Придерживаться и дальше «фигуры умолчания» было уже невозможно без риска политической компрометации партийного и государственного руководства».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**B10**

Какие три события из перечисленных ниже относятся к царствованию Александра II? Обведите цифры, под которыми эти события указаны.

- 1) создание губернских, уездных земств
- 2) учреждение военных поселений
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) учреждение Государственного Совета
- 5) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- 6) введение всеобщей воинской повинности

Запишите в бланк ответов в порядке возрастания (без пробелов и каких-либо символов) обведенные цифры (не более трех цифр).

**B11**

Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

- А) участие советских представителей в Генуэзской конференции
- Б) исключение СССР из Лиги Наций
- В) заключение пакта Молотова-Риббентропа
- Г) участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании

1	2	3	4

### Часть 3

**Для ответов на задания этой части (С1 – С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.**

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«С [этого времени] становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днепру с притоками, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. ...В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья – Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка ее экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. ...Отлив населения из Поднепровья шел в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. ...Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. ...Она – источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси ...; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

**С1** Используя текст документа и знания по истории, укажите, как назывался период в истории России, о котором идет речь в документе. Каковы его хронологические рамки?

**С2** О каких явлениях, характерных для данного периода, и их причинах свидетельствует документ? Для ответа используйте текст документа и знания по истории. Укажите всего не менее трех положений.

**С3** Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Используя знания по истории и текст документа, укажите, какую роль сыграла верхневолжская Русь в дальнейшей российской истории. Укажите всего не менее трех положений.

**Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

**С4**

Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в царствование Александра I (1801 – 1825 гг.). Укажите не менее двух задач.

Приведите примеры событий, относящихся к решению одной из названных задач (не менее трех примеров).

**С5**

Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность Екатерины II:

1. Екатерина II последовательно проводила в жизнь политику «просвещенного абсолютизма».

2. Екатерина II лишь провозгласила идеи «просвещенного абсолютизма», однако в своей реальной политике она нередко отступала от них.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**С6**

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь в СССР после окончания Великой Отечественной войны? (Укажите не менее двух черт). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).



**C7**

Сравните основные идеологические установки, подходы к партийному строительству и к методам политической борьбы большевиков и меньшевиков в период 1907 – 1916 гг.

Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

<b>Общее</b>	
● .....	
● .....	
<b>Различия</b>	
...	...
● .....	● .....
● .....	● .....
● .....	_____
_____	● .....

**Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по истории России**

**ЧАСТЬ 1**

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

№ задания	Ответ
A1	<b>4</b>
A2	<b>3</b>
A3	<b>2</b>
A4	<b>1</b>
A5	<b>3</b>
A6	<b>1</b>
A7	<b>3</b>
A8	<b>1</b>
A9	<b>4</b>
A10	<b>3</b>
A11	<b>2</b>

№ задания	Ответ
A12	<b>3</b>
A13	<b>4</b>
A14	<b>2</b>
A15	<b>4</b>
A16	<b>3</b>
A17	<b>2</b>
A18	<b>2</b>
A19	<b>1</b>
A20	<b>2</b>
A21	<b>1</b>
A22	<b>3</b>

№ задания	Ответ
A23	<b>4</b>
A24	<b>3</b>
A25	<b>4</b>
A26	<b>4</b>
A27	<b>1</b>
A28	<b>4</b>
A29	<b>1</b>
A30	<b>3</b>
A31	<b>2</b>
A32	<b>4</b>

**ЧАСТЬ 2**

Задание с кратким открытым ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов – букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания B2, B4, B7, B8 ставится 2 балла, за правильный неполный – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания B1, B3, B5, B6, B9, B10, B11 ставится 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

№	Ответ
B1	<b>ВБАГ</b>
B2	<b>1453</b>
B3	<b>Калита&lt;или&gt;ИванКалита</b>
B4	<b>5143</b>
B5	<b>славянофилы</b>
B6	<b>нэпа&lt;или&gt;нэп</b>
B7	<b>2143</b>
B8	<b>2341</b>
B9	<b>оттепель</b>
B10	<b>136</b>
B11	<b>АГВБ</b>

## КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в «Протокол проверки ответов на задания бланка № 2» следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0» .

### ЧАСТЬ 3

За выполнение заданий С1 – С3 ставится от 0 до 2 баллов; за задание С5 ставится от 0 до 3 баллов, за задания С4, С6, С7 ставится от 0 до 4 баллов; задание С7 оценивается по двум частям: С7.1 (общие характеристики) – от 0 до 2 баллов, С7.2 (различия) – от 0 до 2 баллов.

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

**С1** Используя текст документа и знания по истории, укажите, как назывался период в истории России, о котором идет речь в документе. Каковы его хронологические рамки?

**Ответ:**

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>Может быть указано, что:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название периода – политическая раздробленность (или: феодальная раздробленность, государственная раздробленность, Русь удельная)</li> <li>- хронологические рамки: середина XII в. (или 30-е гг. XII в.) – первая половина XIV в.</li> </ul>	
Приведено название периода, его хронологические рамки	2
Приведен 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**C2** О каких явлениях, характерных для данного периода, и их причинах свидетельствует документ? Для ответа используйте текст документа и знания по истории. Укажите всего не менее трех положений.

**Ответ:**

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>1. Могут быть названы такие явления, как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлив населения из Киевской Руси, запустение городов Киевской Руси</li> <li>- колонизация северо-западных и северо-восточных русских земель</li> </ul> <p><b>2. Могут быть названы причины этих явлений:</b> <i>потеря Киевом своей исторической роли вследствие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения основных торговых путей, падения роли «пути из варяг в греки»</li> <li>- постоянных междоусобиц, вызванных борьбой за «киевский стол»</li> </ul>	
Названы любые 3 положения	2
Названы 2 положения	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3** Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Используя знания по истории и текст документа, укажите, какую роль сыграла верхневолжская Русь в дальнейшей российской истории. Укажите всего не менее трех положений.

**Ответ:**

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>Могут быть приведены следующие положения:</b> - усиление и возвышение северо-восточной Руси - политический и общественный быт северо-восточной Руси во многом был обусловлен притоком населения из Киевской Руси - роль верхневолжской Руси состояла в том, что в дальнейшем она стала центром объединения всех русских земель	
Названы 3 положения	2
Названы 1 – 2 любых положения	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

*Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

- С4** Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в царствование Александра I (1801 – 1825 гг.). Укажите не менее двух задач.  
Приведите примеры событий, относящихся к решению одной из названных задач (не менее трех примеров).

**Ответ:**

<b>Элементы ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p><b>1. Могут быть названы следующие задачи внешней политики России в царствование Александра I (1801 – 1825 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение Восточного вопроса</li> <li>- укрепление позиций России в Европе</li> </ul> <p><b>2. Могут быть приведены следующие примеры:</b></p> <p><i>решение Восточного вопроса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русско-иранская война 1804 – 1813 гг.</li> <li>- русско-турецкая война 1806 – 1812 гг.</li> <li>- заключение Бухарестского мирного договора России с Турцией (1812 г.)</li> <li>- заключение Гюлистанского мирного договора России с Ираном (1813 г.)</li> <li>- Кавказская война (возможен другой вариант ответа: военные действия на Кавказе)</li> </ul> <p><i>укрепление позиций России в Европе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- военные действия, связанные с участием России в III и IV антинаполеоновских коалициях (1805 – 1807 гг.)</li> <li>- русско-шведская война 1808 – 1809 гг.</li> <li>- заграничный поход русской армии (1813 – 1814 гг.)</li> <li>- участие в работе Венского конгресса (1814 – 1815 гг.)</li> <li>- создание «Священного союза» (1815 г.)</li> </ul>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Названы 2 задачи, которые решались во внешней политике России в 1801 – 1825 гг., и приведены 3 примера событий, относящихся к решению одной из названных задач	4
Названы 2 задачи и 2 примера ИЛИ названы 1 задача и 3 примера	3
Названы 2 задачи и 1 пример ИЛИ названы 1 задача и 2 примера ИЛИ задачи не названы, приведены 3 примера	2
Названа 1 задача, приведен 1 пример ИЛИ названы 2 задачи, примеры не приведены ИЛИ задачи не названы, приведены 2 примера	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**C5** Ниже приведены две точки зрения на государственную деятельность Екатерины II:

1. Екатерина II последовательно проводила в жизнь политику «просвещенного абсолютизма».
2. Екатерина II лишь провозгласила идеи «просвещенного абсолютизма», однако в своей реальной политике она нередко отступала от них.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

<b>Элементы ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p><b>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:</b></p> <p><i>При выборе первой точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изложение программы царствования в Наказе Уложенной комиссии 1767 г. с целью создания нового законодательства</li><li>- унификация и совершенствование законодательства в целях «общественного блага»</li><li>- меры «экономического либерализма» (расширение свободы предпринимательства и т.п.)</li><li>- усовершенствование системы дворянского и городского самоуправления</li><li>- поддержка развития культуры и образования</li></ul> <p><i>При выборе второй точки зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- несмотря на идею главенства законов в обществе, Екатерина II пришла к власти в результате переворота, посягнув на власть законного императора</li><li>- было сохранено крепостное право, несмотря на идеи просветителей о недопустимости рабства</li><li>- крепостное право было распространено на новые территории (Украина)</li><li>- неудачей завершилась деятельность Уложенной комиссии</li><li>- подверглись гонению российские просветители (Новиков, Радищев)</li></ul>

<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3



**С6**

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь в СССР после окончания Великой Отечественной войны? (Укажите не менее двух черт). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

**Ответ:**

<b>Элементы ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
<p><b>1. Могут быть названы черты развития общественно-политической жизни в СССР после окончания Великой Отечественной войны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- была избрана довоенная модель развития тоталитарного режима</li><li>- руководством СССР был поддержан курс довоенного развития экономики, со сверхцентрализацией управления, преимущественным развитием тяжелой промышленности</li><li>- для подавления демократических настроений в обществе наряду с проведением мер внешней демократизации возобновились массовые репрессии, которым подвергались представители различных слоев населения, разных народов СССР – система ГУЛАГа достигла апогея своего развития</li><li>- был усилен идеологический пресс в обществе, в том числе контроль в сфере культуры (гонения и критика многих деятелей культуры, запрет на издание и исполнение их произведений)</li><li>- проводилась борьба с «космополитами» в культуре, в других сферах жизни, был установлен «железный занавес»</li><li>- осуществлялся контроль за развитием научной мысли, проводились научные дискуссии с критикой и даже закрытием неудобных властям направлений науки</li></ul>

<p><b>2. Могут быть названы причины выбора довоенной модели развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избранный путь развития наиболее соответствовал сути созданной в СССР общественно-политической системы</li> <li>- тяжелая послевоенная экономическая ситуация, решение задачи быстрого восстановления хозяйства требовало сверхцентрализации всех сил не только в сфере экономики, но и сплочения всего общества на основе господствующей официальной идеологии</li> <li>- в создавшейся внешнеполитической ситуации, в условиях начавшейся «холодной войны» возрождался «железный занавес», не допускалось общение с внешним миром</li> </ul>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Названы 2 черты, характеризовавшие общественно-политическую жизнь в СССР после войны, и 2 причины выбора довоенного пути развития	4
Названы 2 черты и 1 причина ИЛИ названа 1 черта и 2 причины	3
Названы 2 черты, причины не указаны ИЛИ названа 1 черта и 1 причина ИЛИ черты не названы, названы 2 причины	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**С7** Сравните основные идеологические установки, подходы к партийному строительству и к методам политической борьбы большевиков и меньшевиков в период 1907 – 1916 гг.

Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

<b>Общее</b>	
• .....	
• .....	
<b>Различия</b>	
...	...
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	_____
_____	• .....

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно – в 2 балла.

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<b>С7.1 В качестве общего могут быть названы:</b> - основа идеологии – марксизм - представление о будущем России и всего мира как о социалистическом будущем - идея мировой революции - признание промышленного пролетариата как главного революционного класса - ликвидация самодержавия как ближайшая задача - создание революционной партии и ведение революционной пропаганды	
Приведены 3 общие характеристики	2
Приведены 1 – 2 общие характеристики	1
Все общие характеристики названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>С7.2 Различия:</b>		
<i>Большевики в 1907 – 1916 гг.</i>	<i>Меньшевики в 1907 – 1916 гг.</i>	
- представление о буржуазии как реакционном классе, пролетариат играет роль гегемона уже в период буржуазно-демократической революции	- на этапе буржуазно-демократической революции буржуазия продолжает играть революционную роль, как это было на Западе	
- партия должна быть партией профессиональных революционеров, с обязательным активным участием рядовых партийцев в делах партии	- партия должна быть массовой, ее членами могут являться все сочувствующие ее программе	
- в основе внутрипартийной жизни лежит принцип демократического централизма – меньшинство беспрекословно подчиняется большинству	- демократическое устройство внутрипартийной жизни, плюрализм, учет мнения меньшинства	
- большинство поддержало лозунг поражения своего правительства в начавшейся империалистической войне, лозунг ее превращения в войну гражданскую	- большинство заняло оборонческую позицию в 1914 г.	
Названы 2 различия		2
Названо 1 различие		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2