

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки



«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Научно-
методического совета ФИПИ
по иностранным языкам

 **С.Г. Тер-Минасова**
«30» октября 2006 г.

Единый государственный экзамен по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Демонстрационный вариант КИМ 2007 г.

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Директор ФИПИ



А.Г. Ершов

Единый государственный экзамен по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2007 года следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2007 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2007 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, числе, форме, уровне сложности заданий: базовом, повышенном и высоком. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом (тип «С»), включенные в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки и сдачи ЕГЭ в соответствии с целями, которые они ставят перед собой.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Демонстрационный вариант 2007 г.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из пяти разделов, включающих 48 заданий.

Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 60 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Раздел 5 (Говорение) включает два задания: тематическое монологическое высказывание и диалог с целью обмена оценочной информацией. Время устного ответа – 10 минут на одного испытуемого.

Чистое время проведения экзамена на одного человека (без учёта времени ожидания и инструктажа) – 170 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Аудирование

Во время выполнения теста по аудированию перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 6** и утверждениями, данными в списке **A – G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

- A.** Le lycée c'est une prison!
- B.** Je ne veux pas obéir aux professeurs!
- C.** Ce n'est pas la peine de continuer ses études si on n'est pas fait pour ça!
- D.** Si on travaille ferme au lycée on n'a pas de problèmes.
- E.** Mon lycée c'est le lycée de mes rêves.
- F.** J'aime mes camarades, mes professeurs et mon lycée.
- G.** Je veux quitter lycée le plus vite possible.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

*Вы услышите разговор между двумя подругами. Определите, какие из приведённых утверждений (**A1 – A7**) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

A1

Les amies parlent de leurs études.

- 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A2

Le professeur de Chrystel est sévère.

- 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A3

Chrystel apprend le breton.

- 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A4

Josiane apprend l'allemand et l'anglais.

- 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Вы услышите интервью с социологом. В заданиях A8 – A14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A8 Monique Dagnaud fait ...

- 1) de la publicité.
- 2) de l'économie.
- 3) de la sociologie.

A9 Elle collabore avec ...

- 1) les chaînes de la télévision.
- 2) le ministère de l'Education Nationale.
- 3) le magazine "Okapi".

A10 Elle prétend que les jeunes ...

- 1) adorent la publicité à la télé.
- 2) ne regardent jamais la publicité la télé.
- 3) subissent une pression énorme de la publicité à la télé.

A11 Elle croit que les enfants de notre époque ...

- 1) sont très astucieux et peuvent tout comprendre.
- 2) ne peuvent pas tout comprendre.
- 3) ne sont pas intelligents.

A12 Elle propose ...

- 1) d'interdire la publicité pour les enfants à la télé.
- 2) d'interdire toute la publicité à la télé.
- 3) de créer une chaîne pour les enfants sans publicité.

A13 D'après Monique Dagnaud la publicité est ...

- 1) inutile.
- 2) utile pour les enfants.
- 3) détruit la santé des enfants.

A14 Elle propose de remplacer la publicité pour les enfants par ...

- 1) un magazine d'information sur la consommation destiné aux jeunes.
- 2) des tests éducatifs.
- 3) un programme sportif.

*По окончании выполнения заданий **V1, A1 – A14** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **V1, A1 – A14** располагаются в разных частях бланка. **V1** расположены в нижней части бланка. При переносе ответов в задании **V1** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 2. Чтение

B2

Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками А – Н и текстами 1 – 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

- | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Météo | 1. Le ministre du Budget a annoncé une hausse de 5,5% du salaire minimum (SMIC) au 1^{er} juillet 2005. J.-Fr. Copé estime que les baisses d'impôts devront être financées par de nouvelles économies. |
| B. Sports | |
| C. Economie | 2. Dans le cadre de la Fête du Sport, un tournoi de tennis est organisé pour les joueurs et joueuses habitant ou travaillant à Saint-Cloud. Les inscriptions sont prises à la Caisse de la Piscine du 2 au 29 mai (18 heures). |
| D. Dictionnaires | |
| E. Mode | 3. Rien que la couverture du Larousse du chocolat nous fait prendre cinq kilos illico! Plus qu'un livre de recette, c'est une véritable encyclopédie où l'on trouve histoire, secrets de la fabrication, recettes simples, originales et novatrices. A consommer sans modération! |
| F. Green-Peace | |
| G. Faits-divers | 4. Le Premier ministre a annoncé le 8 novembre que les préfets pourraient instaurer le couvre-feu «partout où c'est nécessaire». Le Conseil des ministres a été avancé afin de prendre un décret en vertu de la loi du 3 avril 1955 (ayant permis l'état d'urgence en Algérie). |
| H. Politique | 5. Une opération de prélèvement d'ADN des patients de l'hôpital psychiatrique de Pau a débuté mercredi dans le cadre de l'enquête sur le meurtre d'une infirmière et d'une aide soignante. |

6. Des militants de Fourrure torture, vêtus de manteaux de fourrure et de sacs sur la tête pour cacher leur honte, ont manifesté le 8 novembre «contre la manière dont les animaux sont piégés, abattus et écorchés pour leur fourrure». En Chine ils sont dépecés vivants pour vêtir les dames.

7. Temps gris et petites pluies locales ce matin. Amélioration laborieuse en cours de journée par le nord. Ciel moins couvert cet après-midi. Pas de possibilité de réchauffement. Températures autour de 7 degrés sous abri.

1	2	3	4	5	6	7

B3

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными буквами А – G. Одна из частей в списке А – G лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Un très grand nombre de différents animaux, oiseaux et poissons se déplacent pour chercher de la nourriture. Souvent, ces déplacements sont courts, mais il y a des animaux qui font des voyages plus ou moins longs
1 _____.

Ces grands déplacements s'appellent les migrations. En général,
2 _____, c'est son déplacement d'une région où il se nourrit en été, vers une autre où il se nourrit en hiver.

La plus grande migration est la migration d'un oiseau de l'Arctique
3 _____, en Antarctique et puis l'hiver dans l'hémisphère sud, en Atlantique, après un vol de 11 000 kilomètres. Une autre migration des oiseaux qui peut étonner le lecteur, c'est la migration des pluviers dorés de l'Amérique du Nord; ce petit oiseau parcourt sans s'arrêter une distance de plus de 2000 kilomètres **4** _____. Il est clair que les migrations dépendent des conditions climatiques **5** _____, mais les climats influencent moins la migration des animaux que la nécessité d'une nourriture pour les petits. Les migrations dépendent donc, en premier lieu, des nécessités de nourriture.

Le plus souvent, les poissons migrateurs quittent l'océan pour remonter les fleuves . Mais y a des poissons qui émigrent des fleuves vers la mer. Le saumon, par exemple, commence sa vie dans les rivières et descend jusqu'à la mer
6 _____. Ensuite, il remonte les fleuves pour frayer.

- A. qui passe l'été dans l'hémisphère nord
- B. parce qu'elles sont saisonnières
- C. pour descendre jusqu'à la mer
- D. qui séparent l'Alaska des îles Hawaii
- E. pour revenir ensuite dans leur pays natal
- F. où il se nourrit et se développe pendant plusieurs années
- G. la migration d'un animal

1	2	3	4	5	6

Прочитайте текст и выполните задания A14 – A20. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Oeuvres posthumes¹.

Pierre S. a grandi dans la misère. Très jeune il devait gagner sa vie. Mais il y avait toujours en lui un talent d'écrivain. Il écrivait mais personne ne voulait publier les romans et les nouvelles, qu'il a écrits entre vingt et trente ans. Par hasard il a trouvé un jour une place d'employé dans la rédaction d'un journal. Une fois, qu'un écrivain à la mode n'a pas envoyé son récit à temps, Pierre S. a proposé au rédacteur une de ses nouvelles. Le rédacteur a lu une nouvelle, l'a trouvée bonne, l'a publiée et elle a eu beaucoup de succès. Voilà comment a commencé la carrière de cet écrivain qui devait devenir mondialement célèbre.

La fille du rédacteur, Jacqueline, disait qu'elle admirait le talent du jeune écrivain, et que lui même il lui plaisait beaucoup. Elle est devenue sa femme. Pierre S. a pensé qu'il avait enfin trouvé le bonheur. Mais sa femme Jacqueline n'aimait que l'argent. Elle a fait de son mari une machine à écrire, un sac d'or qui trouvait autant d'argent qu'elle en voulait. Ils ont eu un fils, Marcel. Elle l'a séparé de son père pour que ses jeux et ses maladies d'enfants ne prennent pas le temps de l'écrivain. Ils ont eu une fille qui est morte à l'âge de cinq ans. Ils n'ont même pas eu le temps de pleurer sa mort, car il y avait des clients qui ne voulaient pas attendre. Il fallait écrire et écrire. Il travaillait sans cesse, jour et nuit. Ses livres étaient à la mode, ils étaient lus par tous et traduits en onze langues. Mais à Jacqueline, qui donnait fête sur fête, il fallait de l'argent, toujours de l'argent.

Sa femme était encore jeune et jolie, son fils Marcel devenait un jeune homme agréable et beau, et lui, était déjà vieux, pâle et maigre. Un jour on l'a trouvé mort, assis à sa table de travail. Les médecins ont constaté que la cause de la mort était une très grande fatigue.

Un an après la mort de Pierre S. on a publié une oeuvre écrite dans sa jeunesse, qu'on avait trouvée dans sa table de travail. Quelques mois plus tard son fils a trouvé dans sa table de travail un manuscrit d'un grand roman. On l'a publié, il a eu un succès fou. Peu de temps après, Jacqueline a trouvé un autre manuscrit. Après ses deux publications la mère a raconté à son fils qu'un type, qui avait le même style que papa, écrivait les romans. Il habitait 22, rue de Charogne. C'était un grand ivrogne, mais il avait du talent. Elle a continué:

Mais, que veux-tu? Il faut vivre, et c'est le rédacteur qui m'a donné cette idée et l'adresse de cet homme ...

D'après A. Maurois

¹ posthume – посмертный

A15 Quand Pierre S. était très jeune, comment gagnait-il sa vie?

- 1) Il travaillait comme employé dans la rédaction d'un journal.
- 2) Il était rédacteur d'un journal.
- 3) Il publiait les nouvelles d'un écrivain à la mode.
- 4) Il écrivait et publiait ses nouvelles.

A16 Pierre S. est devenu un écrivain célèbre grâce à ...

- 1) à sa femme.
- 2) ses œuvres posthumes.
- 3) son talent.
- 4) son argent.

A17 Quelle phrase correspond au contenu du texte?

- 1) Pierre S. a publié sa première nouvelle à l'âge de vingt ans.
- 2) La fille du rédacteur du journal est devenue la femme de Pierre S.
- 3) Leur fils Marcel écrivait aussi des romans.
- 4) Marcel avait le même style que son père.

A18 Pierre S. travaillait sans cesse jour et nuit parce que ...

- 1) sa femme aimait beaucoup l'argent.
- 2) il voulait exposer ses idées.
- 3) ses œuvres plaisaient beaucoup à sa femme.
- 4) ses livres étaient bien édités.

A19 Après la mort de Pierre S. on a publié ...

- 1) ses oeuvres.
- 2) les oeuvres écrites par son fils.
- 3) les oeuvres écrites par sa femme.
- 4) les oeuvres écrites par un homme qui avait du talent.

A20 Il suit du texte que Jacqueline ...

- 1) aimait beaucoup son mari.
- 2) enviait le talent de son mari.
- 3) exploitait le talent de son mari
- 4) avait peur de son mari.

A21

En faisant le portrait de Jacqueline l'auteur souligne son amour ...

- 1) pour l'argent.
- 2) pour son mari.
- 3) pour ses enfants.
- 4) pour la littérature.

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15 – A21** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B2, B3** и **A15 – A21** располагаются в разных частях бланка.*

Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.*

Les souris et les hommes

- | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| B4 | Créé en 1954 par un linguiste de la Sorbonne, le mot «ordinateur» est _____ plus vite dans le dictionnaire que dans les foyers français. | ENTRER |
| B5 | Il faut dire qu'un autre petit appareil, simple et bien pratique, le Minitel, s'y était _____ avant lui. | INSTALLER |
| B6 | Son clavier et son écran, reliés au téléphone, ne prenaient pas trop de place et _____, entre autres, de consulter l'annuaire téléphonique, les horaires des trains ou la météo, de réserver des billets, d'acheter des articles par correspondance. | PERMETTRE |
| B7 | Dans les années 90, l'ordinateur n'était encore qu'un outil _____. | PROFESSIONNEL |
| B8 | Depuis, les Français l'utilisent à la maison, même s'ils ne sont pas encore aussi bien _____ que leurs voisins Scandinaves. | ÉQUIPER |
| B9 | Internet fait de plus en plus d'adeptes. Ce nouveau média interactif a _____ le temps et l'espace. | ABOLIR |
| B10 | Le téléphone portable constituera bientôt le support le plus pratique pour accéder à Internet. Nous _____ tous un jour ou l'autre des internautes... | ÊTRE |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B11 – B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11 – B16**.

Noël en France

- B11** Bien au-delà de sa signification _____, Noël est devenu avant tout une fête de famille. RELIGIEUX
- B12** C'est aussi une fête commerciale: durant les semaines qui _____, les rues sont illuminées, les magasins sont décorés et débordent de marchandises alléchantes. PRÉCÉDER
- B13** «La période des fêtes» est le moment de l'année où les Français dépensent le _____ d'argent pour les cadeaux et la nourriture raffinée. BEAUCOUP
- B14** Le réveillon de Noël se déroule autour d'un repas fin: après des huîtres, du saumon fumé, du foie gras on sert une dinde, souvent _____ aux marrons. FARCIR
- B15** La dinde étant _____ une viande assez ordinaire, elle tend à être remplacée par un chapon (un jeune coq). DEVENIR
- B16** Les enfants attendent avec impatience le matin de Noël pour découvrir les cadeaux que le Père Noël _____ a apportés. LEUR

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Chasseurs

Le père de Riquet est fermier en Touraine. Sa vigne lui donne de beaux **A22** _____, et ses champs bien **A23** _____ produisent du blé en abondance. Lorsqu'il a travaillé **A24** _____ ardeur toute une semaine, son grand plaisir, c'est d'aller à la chasse. Demain, il partira de **A25** _____ heure avec son chien Pataud, et gare à vous, lapins, lièvres et perdreaux!

Ce soir, il prépare son **A26** _____, il l'astique, il nettoie les canons de l'arme, il place les cartouches dans sa ceinture de chasseur. Deux amis, chasseurs comme lui, sont venus **A27** _____ la veillée en sa compagnie.

- Un jour, dit l'un d'eux, j'avais **A28** _____ la campagne toute la journée. J'étais revenu bredouille sans même avoir vu la moindre grive. Eh bien, justement au moment d'aller me coucher, qu'est-ce que j'aperçois dans le jardin? Toute une bande de lapins de garenne qui broutaient mes choux et qui détalent en vitesse.

D'après Brunet-Deschamps

A22 1) pommes 2) raisins 3) poires 4) prunes

A23 1) cultivés 2) cueillis 3) élevés 4) ramassés

A24 1) à 2) de 3) entre 4) avec

A25 1) bonne 2) mauvaise 3) petite 4) grande

A26 1) épée 2) sabre 3) fusil 4) pelle

A27 1) aller 2) courir 3) tirer 4) passer

A28 1) battu 2) frappé 3) touché 4) serré

*По окончании выполнения заданий **B4 – B16, A22 – A28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ**, что ответы на задания **B4 – B16, A22 – A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B4 – B16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания С1, С2 используйте Бланк ответов № 2.
При выполнении заданий С1 и С2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.
При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания С1, С2, а потом пишете свой ответ.
Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.*

C1

Dans la colonie de vacances vous avez fait connaissance avec le jeune Français Paul. Il était votre moniteur. Il aime beaucoup le tourisme. C'est une partie de sa lettre.

...Parle-moi de tes prochaines vacances. Qu'est-ce que tu choisiras? Tu m'as dit que dans ta classe il y a ceux qui ne font que des sports de prestige. Tes parents prétendent que la meilleure variante c'est la station balnéaire. Et moi, je t'invite à faire du camping ou de l'autostop. Je préfère les sports simples, qui donnent la possibilité d'améliorer la forme physique et la santé.

J'attends ton choix...

Ecrivez la lettre à Paul et répondez à ses questions.

(En 100 – 140 mots)

C2

Quels avantages doivent, d'après vous, aller avec un emploi: le salaire, les possibilités de faire une belle carrière, la vocation, de bonnes conditions de travail (les horaires flexibles, la proximité du domicile, de longues vacances), les possibilités de formation ...

Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix.

Présentez votre point de vue. En écrivant suivez le plan:

- **Introduction:** posez le problème.
- **Développement:** exposez et défendez votre opinion, argumentez votre réponse (les «pour» et les «contre»), donnez des exemples.
- **Conclusion.**

(en 200 – 250 mots).

Раздел 5. Говорение

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: **C3** – тематическое монологическое высказывание, **C4** – диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идет постоянная аудиозапись вашего ответа.*

C3 Préparez un exposé pour 2 – 3 minutes sur votre logement. Décrivez votre maison ou appartement. Dites si vous l'aimez/ne l'aimez pas, expliquez pourquoi. Précisez le nombre de pièces dans votre maison ou appartement. Dites si vous avez une chambre à vous, décrivez la décoration de votre logement (peintures, rideaux, etc.), l'ameublement d'une pièce représentative.

N'oubliez pas de dire

- Où se trouve votre maison/appartement (en ville ou à la campagne);
- Dans quel quartier (bien ou mal aménagé, avec une bonne infrastructure et le transport en commun développé);
- Si vous avez beaucoup de verdure autour de votre maison/appartement;
- Si vous voulez changez de logement et que vous aimeriez avoir.

Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Après il vous posera quelques questions.

C4 Vous avez une soirée libre. Vous voulez aller quelque part avec votre ami/ami. Vous avez trois possibilités:

- aller au cirque;
- aller à la piscine;
- aller au parc.

Un des examinateurs va jouer le rôle de votre ami/ami. Demandez-lui son opinion. C'est vous qui commencez la discussion. N'oubliez pas de discuter toutes les possibilités, soyez actif/ve et poli/e au cours de la discussion.

Карточка экзаменатора-собеседника задания С3.

C3

Donnez au candidat la possibilité de terminer son exposé sur son logement. Posez-lui quelques questions, vous pouvez utiliser les questions suivantes:

Combien de personnes habitent dans votre maison/appartement?

Quel confort existe-t-il dans votre logement?

Où donnent les fenêtres de votre appartement/de votre chambre?

Dans quel état est votre logement?

Quand y avez-vous fait les derniers travaux de réparation?

Si vous pensez aux travaux, consultez-vous des spécialistes, lisez-vous la littérature spéciale?

Faites-vous des travaux vous-mêmes avec vos proches ou embauchez-vous une équipe de travailleurs?

Карточка экзаменатора-собеседника задания С4.

C4

Pendant la conversation avec le candidat vous jouez le rôle de son ami/e français/se. Exposez aussi votre opinion sur le sujet traité. Vous pouvez utiliser les arguments suivants:

Le cirque: c'est très amusant, on se distrait bien. Les acrobates et les jongleurs sont formidables, leurs présentations sont magnifiques, ils sont adroits et très forts.

Mais je n'aime pas les animaux sauvages dressés, je pense que ce n'est pas dans leur nature de faire tous ces numéros et pour les dresser on utilise des moyens défendus.

La piscine: c'est magnifique, surtout quand il y a des toboggans et des vagues artificielles. On se repose bien et on fait du sport.

Mais quand il y a beaucoup de monde on se bouscule, cela ressemble à une grande baignoire collective. Souvent ce n'est pas très propre et c'est cher.

Le parc: c'est agréable de se promener sous les arbres en regardant des fleurs. Ce n'est pas cher, on se repose bien, on peut participer aux activités prévues dans le parc.

Mais quand il y a beaucoup de monde c'est bruyant. Quand il pleut ou il fait froid il faut se cacher dans un abri ou rentrer à la maison.

Приложение 1.

Тексты для аудирования

Вы сейчас будете выполнять тест по аудированию. Во время его выполнения перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

Задание В1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Le lycée, c'est l'enfer?

1. Delphine, 17 ans

Je n'ai pas de problèmes particuliers avec les profs, les cours et la discipline. J'aime mon lycée, mes camarades. Et même les profs! S'ils nous semblent trop sévères, c'est qu'ils pensent à nous!

2. Sébastien, 16 ans

Le lycée, c'est la galère. Je ne supporte plus d'obéir aux profs. J'ai même été viré trois jours, pour absences répétées!

3. Houda, 18 ans

Ce lycée, c'est une prison! Les nouvelles règles de discipline, instaurées cette année dans notre lycée gâchent ma vie et celle de mes camarades. Ils ont rétabli les heures de colle et ils menacent de nous supprimer les allocations familiales si on sèche les cours. On a l'impression d'être tout le temps fliqués.

4. Delphine, 16 ans

Cinq minutes de retard et c'est l'exclusion avec une heure de colle. C'est vraiment pénible, ils nous prennent pour des gamins! Dès qu'on a une heure de libre, on s'échappe et va au café qui se trouve juste en face du lycée. Je n'ai qu'une hâte: avoir mon bac pour quitter les lieux.

5. Christine, 18 ans

Actuellement je suis en 2^{me}, c'est décidé: l'an prochain, j'arrête les études pour me consacrer à ma passion, la photo. Cette année, j'ai eu un avertissement pour le travail. En maths et en histoire-géo, ça ne va pas du tout. Mais moi, je dis que ça ne sert à rien de s'acharner sur les études si on n'est pas fait pour ça!

6. Raoul, 17 ans

Moi aussi, j'ai eu deux avertissements - un pour la conduite et l'autre pour le travail. Je reconnais que j'étais un peu remuant en début d'année. Mais depuis, je me suis beaucoup calmé. Peut-être parce que j'ai compris: je veux continuer mes études à l'Université et pour ça il faut travailler ferme au lycée.

Задания А1 – А7

Вы услышите разговор между двумя подругами. Определите, какие из приведённых утверждений (А1 – А7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

Josiane: Tu es dans quelle classe, Chrystel?

Chrystel: Je suis dans la classe de M. Tiengou. On dit qu'il est très sévère. Figure-toi: il nous dit «vous»! Ça me vieillit! Au fond, je préfère le tutoiement du collègue.

Josiane: Dans ma classe, il y a beaucoup plus de filles que de garçons. Les pauvres, ils ne sont que 12 et nous 18. Par contre, au cours de breton, je suis la seule fille avec dix garçons.

Chrystel: Maintenant je comprends pourquoi tu préfères le breton!

Josiane: Comme tu es méchante! Non, il faut te dire que mes parents viennent de St.-Renan dans le Finistère, où mes grands-parents vivent encore. Ils parlent toujours breton entre eux, et je veux enfin savoir ce qu'ils disent. Tu sais, nous allons souvent chez eux en vacances.

Chrystel: Mais le breton, c'est difficile, n'est-ce pas?

Josiane: Pas du tout! Tu vois, Chrystel, tu fais bien de continuer l'allemand et l'anglais. Nous apprenons aussi quelques danses bretonnes, comme la gavotte. Il est même possible que ceux qui le désirent apprennent à jouer de la bombarde! Cela nous promet de bonnes rigolades!

Chrystel: Bon, salut *Josiane*! J'ai des devoirs de maths à faire maintenant.

Josiane: Comme moi! Salut, et à demain!

Задания А8 – А14

Вы услышите интервью с социологом. В заданиях А8 – А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Il faudrait créer une télé sans pub

La sociologue Monique Dagnaud tire la sonnette d'alarme. Pour elle, la pub est trop présente sur les écrans quand les enfants regardent. Une solution: créer des programmes protégés ...

Le journaliste: Dans le rapport que vous avez remis au ministre de l'Éducation, vous proposez de créer une chaîne sans pub pour les jeunes. Pourquoi?

Monique Dagnaud: Parce qu'il suffit d'allumer son poste pour voir que les jeunes subissent une pression énorme de la part des annonceurs. J'ai étudié les programmes de France 2, France 3, TF1 et M6: le nombre de spots explose lors des vacances scolaires. Certains mercredis, près de deux-cents pubs pour des produits enfants sont diffusés sur les grandes chaînes! C'est évident: les enfants sont devenus l'une des cibles préférées des publicitaires. D'où ma proposition d'une chaîne pour enfants gratuite et sans publicité. C'est la solution la plus efficace pour les protéger de son influence.

Le journaliste: Vous croyez vraiment que les jeunes sont si crédules et ont besoin d'être protégés?

Monique Dagnaud: J'entends dire que les jeunes enfants de notre époque sont très astucieux, qu'ils peuvent tout comprendre. Je ne le pense pas. Un enfant n'est pas un adulte. A 5 ou 6 ans, il sait distinguer une fiction d'un message publicitaire conçu pour faire acheter un produit. Mais ce n'est que plus tard, entre 8 et 11 ans, que l'enfant développe un regard critique à l'encontre de la magie publicitaire.

Le journaliste: Dans ce cas, pourquoi ne pas interdire tout simplement la pub pour enfants à la télé?

Monique Dagnaud: Parce qu'en France, la publicité finance en grande partie les chaînes de télévisions. En moyenne, elle représente 44% de leurs ressources. Sans publicité, aucune chaîne ne pourrait créer de programmes originaux. Plutôt que d'interdire la publicité, je propose donc qu'une chaîne, publique, par exemple France 3 ou France 5, imagine un magazine d'information sur la consommation qui serait destiné aux jeunes.

Le journaliste: Et vous pensez que les jeunes regarderaient une telle émission?

Monique Dagnaud: Elle existe en Suède et a un grand succès. Il s'agit d'un programme présenté par des jeunes, qui s'adresse aux 9-14 ans. On y propose des tests sur les marques, des parodies de spots publicitaires, des débats du type "comment dépenser ton argent de poche". Chaque semaine, dans ce pays de 9 millions d'habitants, ce rendez-vous attire 700 000 téléspectateurs. Les jeunes Français seraient-ils moins curieux que les Suédois?

Приложение 2.

Ответы.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение		Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A15	1	A22	2
A2	1	A16	3	A23	1
A3	2	A17	2	A24	4
A4	2	A18	1	A25	1
A5	1	A19	4	A26	3
A6	1	A20	3	A27	4
A7	3	A21	1	A28	1
A8	3				
A9	2				
A10	3				
A11	2				
A12	2				
A13	3				
A14	1				

<u>Аудирование</u>	
B1	FBAGCD
<u>Чтение</u>	
B2	CBDHGFA
B3	EGADBF
<u>Грамматика и лексика</u>	
B4	entré
B5	installé
B6	permettaient
B7	professionnel
B8	équipés
B9	aboli
B10	serons
B11	religieuse
B12	précédent
B13	plus
B14	farcie
B15	devenue
B16	leur

Приложение 3.

Схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (2007 г.) (Максимум 20 баллов)

Критерии оценивания выполнения заданий C1 – C2

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Организация текста	
	K1 (C1)	K1 (C2)	K2 (C1)	K2 (C2)
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.		Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3 (С2)	К4 (С2)	К5 (С2)
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Схемы оценивания выполнения заданий раздела «Говорение»
(2007 г.)
(Максимум 20 баллов)**

Критерии оценивания выполнения заданий С3 – С4

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Взаимодействие с собеседником	
	К6 (С3)	К6 (С4)	К7 (С3)	К7 (С4)
3	<p>Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>		<p>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.</p>	
2	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>		<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	
1	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>		<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.</p>	
0	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>		<p>Не может поддерживать беседу.</p>	

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
	К8 (С4)	К9 (С4)	К10 (С4)
3	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
1	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
---	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примечание: Критерий «Орфография и пунктуация» (К5) в разделе «Письмо» и критерий «Произношение» (К10) в разделе «Говорение» оцениваются по шкале 0 – 2 балла.

Эксперты оценивают выполнение заданий С1 по критериям К1 и К2, задание С3 по критериям К6 и К7. Задание С2 оценивается по критериям К1-К5, задание С4 по критериям К6 – К10.