

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель Федеральной  
службы по надзору в сфере  
образования и науки



**В.А. Болотов**  
2005 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель Научно-  
методического совета ФИПИ по  
иностранным языкам

*С.Г. Тер-Минасова*  
**С.Г. Тер-Минасова**  
« 01 » ноября 2005 г.

**Единый государственный экзамен по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Демонстрационный вариант КИМ 2006 г.**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Директор ФИПИ**

A handwritten signature in black ink, appearing to be "А.Г. Ершов".

**А.Г.Ершов**

## **Единый государственный экзамен по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Демонстрационный вариант 2006 г.**

### **Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по французскому языку состоит из пяти разделов, включающих 48 заданий.

Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 40 минут.

Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 60 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Раздел 5 (Говорение) включает два задания: тематическое монологическое высказывание и диалог с целью обмена оценочной информацией. Время устного ответа – 10 минут на одного испытуемого.

Чистое время проведения экзамена на одного человека (без учёта времени ожидания и инструктажа) 170 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

По окончании выполнения заданий каждого раздела не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1. Аудирование****B1**

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

- A.** Je cours et je fais de la gym pour être en bonne forme.  
**B.** Moi, le sport, j'adore ... devant la télé.  
**C.** Je fais un peu de tennis avec quelques copains de mon âge.  
**D.** Le sport est une bonne détente.  
**E.** J'aime jouer au foot.  
**F.** Le sport, c'est ... c'est toujours les scandales.  
**G.** Pour moi, le sport, c'est le plaisir..

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

*Вы услышите разговор между двумя подругами. Определите, какие из приведённых утверждений (A1 – A7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

**A1** Les amis proposent à Marcelle de faire la randonnée.

- 1) верно                                      2) неверно                                      3) в тексте не сказано

**A2** Les randonnées font maigrir et conserver la ligne pour longtemps.

- 1) верно                                      2) неверно                                      3) в тексте не сказано

**A3** La randonnée coûte cher, il faut avoir un équipement spécial.

- 1) верно                                      2) неверно                                      3) в тексте не сказано

**A4** On peut organiser soi-même les circuits, sortir avec ou sans bagages, avec ou sans accompagnateur.

- 1) верно                                      2) неверно                                      3) в тексте не сказано

**A5** Les gîtes et les chambres d'hôtes sont très chers.

- 1) верно                                      2) неверно                                      3) в тексте не сказано

**A6**

La randonnée dans les Landes est formidable: on peut aller à la plage et visiter le vignoble.

1) верно

2) неверно

3) в тексте не сказано

**A7**

Agnès part avec Marcelle.

1) верно

2) неверно

3) в тексте не сказано

*Вы услышите беседу социолога, педагога, издателя и школьницы о средствах массовой информации. В заданиях A8 – A14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

**A8** Le multimédia va profondément transformer

- 1) la façon de vivre
- 2) la façon de comprendre
- 3) la façon d apprendre

**A9** Les multimédias mettent à la disposition des gens

- 1) le texte, les images, le son et le mouvement
- 2) les jeux vidéo
- 3) les nouveaux systèmes

**A10** Selon le professeur, on s'occupe peu

- 1) des programmes éducatifs
- 2) des programmes d'évaluation
- 3) des programmes scolaires

**A11** D'après l'éditeur, l'ordinateur pourra remplacer

- 1) la communication humaine
- 2) les loisirs
- 3) l'école et les enseignants

**A12** Quant à la lycéenne, elle n'aimerait pas travailler seule à la maison, donc elle partage l'opinion

- 1) du professeur
- 2) de l'éditeur
- 3) de la sociologue

**A13** La sociologue approuve qu'il y a un risque

- 1) d'ennui
- 2) d'isolement
- 3) de dépression nerveuse

**A14** Les gens qui bénéficient réellement des multimédias, ce sont

- 1) des handicapés et ceux qui veulent apprendre seuls
- 2) des jeunes et ceux qui veulent jouer aux jeux vidéo
- 3) des parents qui veulent se reposer en laissant leurs enfants devant l'ordinateur

*По окончании выполнения заданий **B1**, **A1 – A14** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B1**, **A1 – A14** располагаются в разных частях бланка. **B1** расположены в нижней части бланка. При переносе ответов в задании **B1** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

## Раздел 2. Чтение

B2

Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками **A – H** и текстами **1 – 7**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, **при этом одна из них лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>A. Culture</b>          | <b>1. Faiblement pluvieux sur l'est.</b> Une perturbation peu active traverse pays, gagnant l'est dès la fin de matinée. Sur l'ouest, les nuages resteront nombreux avec averses. Le vent soufflera à 60 km/h par rafales. Les températures avoisineront 9 – 12 degrés.  |
| <b>B. Faits divers</b>     |  |
| <b>C. Mass-média</b>       | <b>2. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1.</b> Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.   |
| <b>D. Politique</b>        |  |
| <b>E. Sports</b>           |  |
| <b>F. Météo</b>            | <b>3. 300 policiers se sont déployés samedi 18 mai à Mulhouse.</b> En tout, plus de 300 hommes. Un phénomène est devenu quasi rituel au fil des semaines. Depuis le 8 octobre, le jour de l'élection de Miss France à Mulhouse, les bandes du quartier débarquaient à la terminus des bus. Les deux bandes avaient transformé le centre-ville en arène.                                  |
| <b>G. Petites annonces</b> |  |
| <b>H. Environnement</b>    | <b>4. Londres fête le compositeur John Adams,</b> qui est le compositeur américain vivant probablement le plus joué. Mais sa musique subit censures. Ce fut le cas après la mort de la princesse Diane et, après le 11 septembre 2001. Les organisateurs avaient pensé que le titre de sa pièce fanfare pour orchestre pouvait donner lieu à des associations d'idées d'un goût douteux. |
|                            | <b>5. Le Conseil constitutionnel vient de censurer trois textes importants.</b> Cet organisme est une grande institution de la République et il ne s'agit pas de remettre en cause son existence. Mais personne ne peut nier que sa composition est très politique.  |

**6. Le Cendrillon de la Coupe de France** est désormais l'équipage de l'US montagnarde, qui a battu (4-2) la Roche-sur-Yon (National). Ce club a déjà accédé aux huitièmes de finale de la Coupe de France. L'US montagnarde joue désormais en division d'honneur, soit un échelon plus bas. Jamais dans l'histoire de la coupe de France un club de sixième niveau national ne s'était retrouvé parmi les seize dernières équipes encore en lice.

**7. 1. La Conférence des enfants de la Méditerranée sur l'environnement** s'est déroulée dans la banlieue de Tunis avec thème «L'avenir de la Méditerranée entre les mains des enfants». Qualifiée d'historique, elle a réuni des délégations de 17 pays

1	2	3	4	5	6	7



**B3**

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений A – G. Одна из частей в списке A – G – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.*

Aujourd'hui, les forêts couvrent 30 % de la surface de la terre, un peu plus de la moitié est constituée de forêts tempérées et le reste sont des forêts tropicales. Mais, chaque année, une surface de forêt égale au tiers de la France disparaît.

En effet, presque toutes les forêts dans le monde portent la marque de l'homme; 1 \_\_\_\_\_, en Scandinavie, en Pologne et à Madagascar.

Au plan écologique, les forêts, nous le savons, jouent un rôle très important puisqu'elles prennent le gaz carbonique de l'air et 2 \_\_\_\_\_.

Au plan économique, les forêts sont de plus en plus exploitées car l'augmentation de la population mondiale provoque une augmentation des besoins en bois, 3 \_\_\_\_\_, dans les pays en développement. Cependant, ce sont les pays développés 4 \_\_\_\_\_.

La destruction des forêts tropicales est un grave problème 5 \_\_\_\_\_. Et en Europe, la surface des forêts augmente de 1 % par an, mais on constate une diminution du nombre des espèces et elles sont atteintes par la pollution 6 \_\_\_\_\_.

Des associations écologiques essaient d'informer les gens sur ces problèmes mais, malheureusement, ce qu'elles font est encore très insuffisant pour empêcher la destruction des forêts.

- A. qu'elles rejettent de l'oxygène
- B. souvent pour cuire les aliments
- C. quelques forêts seulement n'ont pas encore été touchées par celui-ci
- D. qui empêche la destruction des forêts.
- E. qui consomment 85 % du bois dans le monde.
- F. qui abîme les feuilles des arbres
- G. car elle entraîne la sécheresse

1	2	3	4	5	6

*Прочитайте текст и выполните задания A15 – A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

### Je n'ai pas de personnalité

Grâce à mes années d'école primaire, j'obtenais des résultats honorables en calcul et en orthographe; d'autre part ma passion des mots m'avait permis de rapides progrès en anglais, et, avec l'aide du savant Bigot, quelques succès en version latine. En thème j'étais parfaitement nul: pourtant, j'apprenais par coeur mes leçons de grammaire, et j'avais la tête farcie de règles et d'exemples, mais je n'en comprenais pas l'usage, et je croyais en toute bonne foi qu'il était suffisant d'être capable de les réciter. Pour traduire une phrase, je cherchais les mots latins dans mon dictionnaire et je les alignais à la place des mots français: c'est pourquoi notre prof prétendait que j'étais un remarquable fabricant des barbarismes, alors que je ne savais même pas ce que c'était.

D'autre part, l'histoire ne m'intéressait plus: ces rois qui n'avaient que des prénoms, qui étaient tous parents et qui se faisaient la guerre, je n'arrivais pas, malgré leur numérotage, à les distinguer les uns des autres. D'ailleurs tous ces gens-là étaient morts depuis longtemps, ils ne pouvaient plus rien me donner ni me prendre: l'histoire ne parlait jamais que du passé.

La géographie m'amusait par moments, parce qu'on y rencontrait des personnages bien sympathiques: Marco Polo, Christophe Colombe et la Prouse, cuit à la broche par les cannibales dans son costume d'amiral. Mais les péninsules, les caps, les affluents étaient vraiment trop nombreux pour moi.

C'est pourquoi, tandis que le fragile Oliva en sixième B, portait très haut la bannière de l'école de la rue de Lodi, je ne fis grand-chose pour la gloire du chemin des Chartreux. Par malheur il y avait dans ma classe Picot et Gilles, deux anormaux qui se disputaient toutes les premières places. Lorsque Picot n'était classé que le second, il en perdait l'usage de la parole pendant plusieurs jours.

Mon père qui avait espéré une année triomphale fut déçu par la médiocrité de ma moyenne générale et me fit des remontrances.

D'après Marcel Pagnol "Le temps des secrets"

**A15**

Le héros de cet extrait était fort en ...

- 1) grammaire.
- 2) histoire.
- 3) géographie.
- 4) anglais.

- A16** Il adorait apprendre ...
- 1) les noms géographiques
  - 2) les mots anglais et latins
  - 3) le numérotage des rois français
  - 4) les règles de grammaire
- A17** Le prof prétendait que cet élève fabriquait les barbarismes parce qu'il ...
- 1) apprenait les règles de grammaire par coeur
  - 2) n'était capable que de les réciter
  - 3) cherchait les mots latins dans le dictionnaire pour traduire une phrase
  - 4) alignait les mots latins à la place des mots français
- A18** Le problème psychologique de ce garçon est ...
- 1) la passion des mots
  - 2) les difficultés de mémorisation
  - 3) l'absence de personnalité
  - 4) l'absence d'amis
- A19** Le héros du texte était nul en ...
- 1) orthographe.
  - 2) thème latin.
  - 3) version latine.
  - 4) calcul.
- A20** Que signifie l'expression "porter haut la bannière de l'école"?
- 1) glorifier l'école
  - 2) trahir l'école
  - 3) faire citer l'école
  - 4) faire du tort à l'école
- A21** Quelle phrase **ne** correspond **pas** au contenu du texte?  
Le père de cet élève ...
- 1) espérait la gloire de son fils
  - 2) n'espérait rien de bon
  - 3) était déçu par ses résultats
  - 4) lui a fait des remontrances

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15 – A21** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B2, B3,** и **A15 – A21** располагаются в разных частях бланка.*

**Раздел 3. Грамматика и лексика**

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.*

**Révélation.**

A peu de temps de là, un événement s'est accompli qui fait époque dans ma vie. J'ai assisté à la représentation d'une pièce de théâtre...

**B4**

Enfin, nous sommes \_\_\_\_\_.

ARRIVER

**B5**

L'ouvreuse nous a introduits dans une loge \_\_\_\_\_ rouge qui s'ouvrait sur une vaste salle bourdonnante,

TOUT

**B6**

d'où \_\_\_\_\_ les sons inharmonieux

PARTIR

**B7**

des que les musiciens \_\_\_\_\_

ACORDER

**B8**

La solennité des trois coups frappés sur la scène et suivis d'un profond silence m' \_\_\_\_\_ beaucoup ému.

AVOIR

**B9**

Le lever du rideau a \_\_\_\_\_ pour moi le passage d'un monde à un autre.

ETRE

**B10**

Et dans quel monde splendide j' \_\_\_\_\_ !

ENTRER

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B11 – B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11 – B16**.*

### La publicité, miroir de nos rêves

Pour faire vendre, la publicité a toujours utilisé trois moyens: informer, séduire et faire rêver. Sur ces trois -

**B11**

\_\_\_\_\_, elle a changé.

POINT

Aujourd'hui, elle apporte des informations plus -

**B12**

\_\_\_\_\_

OBJECTIF

**B13**

et plus \_\_\_\_\_ que dans le passé. Elle nous séduit plus par l'humour et la beauté des images que par le sérieux. Et enfin, elle ne nous fait pas rêver de la même manière parce que nos rêves ont changé.

PRECIS

Les publicités d'aujourd'hui ne parlent pas seulement du produit. Elles ne disent pas seulement: «cette voiture est la plus belle, la moins chère, la \_\_\_\_\_ »,

**B14**

BON

mais aussi: «avec cette voiture, vous serez heureux, équilibré, \_\_\_\_\_, etc.»

**B15**

INTELLIGENT

Les hommes et les femmes d'aujourd'hui

**B16**

ne rêvent plus \_\_\_\_\_ grands changements. Ils ont envie de supprimer les différences entre l'homme et la femme. Ils ont envie de réussir.

DE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22 – A28. Эти номера соответствуют заданиям A22 – A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

## La Bretagne

La Bretagne est une région qui a changé de visage en trente ans. Bien sûr, elle a **A22** \_\_\_\_\_ ses monuments (calvaires, menhirs) qu'on peut voir sur toutes les cartes **A23** \_\_\_\_\_. Les touristes **A24** \_\_\_\_\_ toujours cette région pour ses plages et ses petits ports typiques où on peut faire de la voile. Mais l'image que donne la région a **A25** \_\_\_\_\_. Ainsi la pêche, qui était une activité traditionnelle, est en crise. L'agriculture, que les Bretons ont **A26** \_\_\_\_\_ développer, est devenue la première de France **A27** \_\_\_\_\_ la production. Autour de Brest et de Rennes, capitale **A28** \_\_\_\_\_ la région, on trouve des industries modernes. Et la langue bretonne qu'on étudie maintenant à l'école est de moins en moins parlée par les Bretons.

**A22**

- 1) alors                      2) toujours                      3) aussi                      4) sans cesse

**A23**

- 1) postées                      2) postiches                      3) possibles                      4) postales

**A24**

- 1) apprécient                      2) estiment                      3) apprennent                      4) évaluent

**A25**

- 1) échangé                      2) vieilli                      3) changé                      4) rajeuni

**A26**

- 1) su                      2) osé                      3) voulu                      4) prétendu

**A27**

- 1) entre                      2) pour                      3) dans                      4) avec

**A28**

- 1) de                      2) en                      3) à                      4) dans

*По окончании выполнения заданий **В4 – В16, А22 – А28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ***, что ответы на задания **В4 – В16, А22 – А28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **В4 – В16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.



#### Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания C1, C2 используйте Бланк ответов № 2.  
При выполнении заданий C1 и C2 особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.  
При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания C1, C2, а потом пишете свой ответ.  
Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.*

**C1**

Pendant les vacances vous avez rencontré une nouvelle amie française. Ecrivez-lui une lettre. Racontez-lui la rentrée. Parlez-lui de votre classe, de votre école. Posez-lui des questions sur ce qu'il /elle devient. Votre amie Danielle Morelle habite à Maréchaux, au n 9 de la Rue de la Comtesse. Son code postal est 25640.  
(En 100 – 140 mots)

**C2**

Peu de personnes choisissent librement le lieu où elles vivent.  
Si vous pouviez choisir où vivre, en ville ou à la campagne, qu'est-ce que vous préféreriez ?  
Argumentez votre réponse en présentant les «pour» et les «contre» de votre choix .  
Ecrivez la réponse en argumentant votre point de vue.  
Suivez le plan:

**1. Introduction:** poser le problème

**2. Développement:** exposer et défendre une opinion, argumenter (arguments «pour», arguments «contre»), donner des exemples.

**3. Conclusion**

(En 200 – 250 mots)

**Раздел 5. Говорение**

*Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: **C3** – тематическое монологическое высказывание, **C4** – диалог с целью обмена оценочной информацией. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения этой части экзамена идет постоянная запись на аудиокассету.*

- C3** Préparez un exposé pour 2 – 3 minutes sur votre ville natale. Dites ce que vous aimez/ n'aimez pas dans votre ville, expliquez pourquoi. Décrivez les endroits ou les monuments qui vous tentent plus que les autres. N'oubliez pas de dire
- où se trouve votre ville;
  - comment sont ses rues;
  - ce qu'il y a d'intéressant à voir;
  - quels grands hommes ou personnages illustres y ont habité;
  - ce que vous aimeriez montrer dans votre ville à un/une ami(e) français(e).
- Le professeur vous donnera la possibilité de terminer votre exposé. Après il vous posera quelques questions.

- C4** Vous voulez aller au cinéma avec votre ami/amie. On projette au cinéma trois films, donc vous avez trois possibilités:
- un drame;
  - une comédie;
  - un thriller.
- Un des examinateurs va jouer le rôle de votre ami/amie. Demandez-lui son opinion. C'est vous qui commencez la discussion. N'oubliez pas de discuter toutes les possibilités, soyez actif/ve et poli/e au cours de la discussion.

**Приложение 1.****Тексты для аудирования**

Вы сейчас будете выполнять тест по аудированию. Во время его выполнения перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

**Задание В1**

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – Г. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

**Le sport, vous aimez ?****1. Marc, 27 ans**

J'aime bien, oui. Enfin, ça dépend quoi... Moi, je fais du tennis deux fois par semaine. C'est une bonne détente. Et puis, il y a souvent des fêtes au club. C'est sympa!

**2. Odile, 35 ans**

Pour moi, sport égale forme. C'est surtout pour garder la ligne que je cours et que je fais de la gym. Mais c'est aussi un plaisir. Quelquefois c'est un peu pénible, mais il faut faire des efforts pour être belle!

**3. Philippe, 24 ans**

Ouais, j'aime, mais surtout les sports d'équipe. Je joue au foot tous les dimanches. On se marre bien avec les copains. Ce qui compte, c'est d'être ensemble. J'aime bien aussi le basket, mais je suis pas assez grand pour en faire.

**4. Monique, 72 ans**

Mon pauvre monsieur! Quand on voit tous ces scandales, au football ou ailleurs, on se pose des questions. Et puis, gagner des millions pour taper dans un ballon, vous trouvez ça normal, vous?

**5. Marcel, 70 ans**

Moi, j'ai toujours fait du sport. C'est ce qui me maintient en forme. Je cours tous les matins avec quelques copains de mon âge et on fait un peu de tennis. C'est bon pour notre moral.

**6. Pierre, 19 ans**

Moi, je ne suis pas très sportif, mais je vais à la piscine quand je peux. Pour moi le sport, c'est un plaisir.

**Задания А1 – А7**

*Вы услышите разговор между двумя подругами. Определите, какие из приведённых утверждений (А1 – А7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

MARCELLE: Allô, Agnès ? Bonjour, c'est Marcelle. Comment ça va ?

AGNES: Tout va bien, et toi, ça va ?

MARCELLE: Très bien. J'organise mes vacances, alors ça va bien.

AGNES: Où veux-tu aller ?

MARCELLE: Je ne sais pas encore, je pars avec des copains. Ils proposent de faire la randonnée. Ils disent que la marche aide à combattre le stress des grandes villes, finir avec le bruit, la vitesse et la pollution.

AGNES: Je suis bien d'accord avec eux. J'adore la marche. On s'arrête quand on veut et où on veut. On redécouvre le plaisir de l'effort physique. Le soir, après une journée de marche, la fatigue est vite oubliée. Le matin, après un bon petit déjeuner, le départ est une fête. Souvent le soleil se lève à peine. Ces moments de plaisir, on peut les vivre seul et en silence ou les partager dans un groupe. Le rythme de la marche favorise les discussions. Les randonnées sont des moments de solidarité, de camaraderie.

MARCELLE: Je ne suis pas sportive, je n'ai pas l'habitude de marcher. J'ai peur de faire attendre les autres.

AGNES: Marcher, c'est voyager à son rythme, prendre son temps. On découvre des paysages, des arbres, des églises, des châteaux...

MARCELLE: Tu m'as persuadée, j'y vais. Et est-ce que c'est cher ?

AGNES: La randonnée est bon marché. L'équipement n'est pas cher, les gîtes d'étape ou chambres d'hôtes pratiquent des prix intéressants.

MARCELLE: Où peut-on aller et comment est organisé ce genre de vacances?

AGNES: Ce n'est pas compliqué. On peut organiser soi-même un petit ou un grand circuit en consultant les guides des randonnées. On peut sortir avec ou sans bagages, avec ou sans accompagnateur. Préparer un itinéraire donne presque autant de plaisir que le suivre. Je peux te conseiller d'aller dans les Landes. Là-bas, il y a plein de choses à faire. Il y a la plage, bien sûr, mais il faut que tu fasses un tour dans le vignoble. J'ai un très bon guide: *Entre Garonne et Dordogne à pied*.

MARCELLE: Dis, tu pourrais me prêter ton guide ?

AGNES: Bien sûr. Tu peux passer le prendre quand tu voudras. Tu peux aussi écrire à l'office du tourisme de Bordeaux. Tu auras toutes les informations et adresses nécessaires. Si je pouvais, je partirais bien avec vous.

**Задания А8 – А14**

*Вы услышите беседу социолога, педагога, издателя и школьницы о средствах массовой информации. В заданиях А8 – А14 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

**Le multimédia**

*Le multimédia va-t-il changer, dans un avenir proche, notre façon d'apprendre. Notre débat de ce soir réunit une sociologue, un éditeur, un professeur et une jeune lycéenne de 15 ans.*

*La sociologue:* Le multimédia va profondément transformer la façon d'apprendre, c'est certain. Regardez les enfants jouer avec leurs jeux vidéo. Ils sont parfaitement à l'aise, alors que les adultes n'y comprennent rien!

*La lycéenne:* Ce qui est bien avec les nouveaux systèmes multimédias, c'est qu'ils mettent à votre disposition, le texte, les images, le son, le mouvement ... Ils nous aident même à choisir ce qu'on veut savoir!

*Le professeur:* Moi, je trouve qu'on parle beaucoup de jeux, mais pas beaucoup de programmes éducatifs.

*L'éditeur:* C'est faux. Il y a des projets éducatifs. Les nôtres sont très avancés. Ils...

*Le professeur:* Dites, vous exagérez un peu, non? Le multimédia peut être un complément pour l'apprentissage, mais il ne remplacera jamais l'école et les enseignants.

*L'éditeur:* Je n'en suis pas si sûr. Les élèves pourront bientôt dialoguer avec la machine, lui poser des questions, apprendre de manière interactive et...

*Le professeur :* Mais c'est dangereux, ce que vous dites! On ne peut communiquer vraiment qu'avec des êtres humains, pas avec des machines ! Enfin, c'est mon opinion...

*La lycéenne:* C'est aussi la mienne. Je n'aimerais pas travailler à la maison toute seule. Je m'ennuierais vite devant ma console d'ordinateur ...

*La sociologue:* Vous avez raison, il y a un risque d'isolement. Mais pensez à tous ceux qui pourront en bénéficier, aux handicapés et à ceux qui veulent continuer à apprendre seuls. Quelle nouvelle chance pour eux!

## Приложение 2.

## ОТВЕТЫ.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение		Раздел 3. Грамматика и лексика	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	1	A15	4	A22	2
A2	3	A16	2	A23	4
A3	2	A17	4	A24	1
A4	1	A18	3	A25	3
A5	2	A19	2	A26	1
A6	1	A20	1	A27	2
A7	2	A21	2	A28	1
A8	3				
A9	1				
A10	1				
A11	3				
A12	1				
A13	2				
A14	1				

<u>Аудирование</u>	
B1	DAEFCG
<u>Чтение</u>	
B2	FCBADEH
B3	CABEGF
<u>Грамматика и лексика</u>	
B4	arrivés
B5	toute
B6	partaient
B7	accordaient
B8	a
B9	été
B10	entraîs
B11	points
B12	objectives
B13	précises
B14	meilleure
B15	intelligent
B16	de

### Приложение 3

#### Схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (2006 г.)

(Максимум 20 баллов)

#### Критерии оценивания выполнения заданий C1 – C2

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Организация текста	
	K1 (C1)	K1 (C2)	K2 (C1)	K2 (C2)
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости		Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.		Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.		Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	.
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением



<b>1</b>	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
<b>0</b>	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Схемы оценивания выполнения заданий раздела «Говорение» (2006 г.)  
(Максимум 20 баллов)

### Критерии оценивания выполнения заданий С3 – С4

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)		Взаимодействие с собеседником	
	К6 (С3)	К6 (С4)	К7 (С3)	К7 (С4)
<b>3</b>	<b>Задание полностью выполнено:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения		<b>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	
<b>2</b>	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.		<b>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу:</b> начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	
<b>1</b>	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.		<b>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу:</b> не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.		Не может поддерживать беседу.	

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
	К8	К9	К10
<b>3</b>	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	
<b>2</b>	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	<b>Речь понятна:</b> соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.
<b>1</b>	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	<b>В основном речь понятна:</b> не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.
<b>0</b>	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Примечание: Критерий «Орфография и пунктуация» (К5) в разделе «Письмо» и критерий «Произношение» (К10) в разделе «Говорение» оцениваются по шкале 0-2 балла.

Эксперты оценивают выполнение каждого отдельного задания по критериям К1 и К2 в разделе «Письмо» и критериям К6 и К7 в разделе «Говорение». По критериям К3-К5 (раздел «Письмо») и К8-К10 (раздел «Говорение»), отражающим устойчивые навыки, характеризующие письменную или устную речь экзаменуемых, выставляется одна общая оценка за оба задания соответствующих разделов.